

13. Educación

» MANDATO

En el Plan de Acción de la Tercera Cumbre de las Américas los países reconocieron que la educación es la clave para el fortalecimiento de las instituciones democráticas, la promoción del desarrollo del potencial humano, la igualdad y la comprensión entre nuestros pueblos, y que influye positivamente en el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Además reafirmaron el compromiso de las anteriores Cumbres de promover los principios de la equidad, calidad, pertinencia, y eficacia de todos los niveles del sistema educativo y el compromiso de eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria.

Asimismo, los Jefes de Estado y de Gobierno se comprometieron a promover el acceso de todos a una educación básica de calidad; apoyar el aprendizaje permanente; fortalecer los sistemas educativos del Hemisferio; realzar el desempeño de los docentes; asegurar el acceso universal de todos los niños y las niñas de una educación primaria de calidad y asegurar el acceso a la educación secundaria de calidad de un mínimo del 75% de los jóvenes para el 2010.

Los líderes de las Américas reunidos en Québec se comprometieron con la educación inicial y de adultos, en particular la alfabetización y, al mismo tiempo, proveer métodos alternativos que respondan a las necesidades de los sectores desfavorecidos de la población y de las personas excluidas de los sistemas de educación formal, como las niñas, las minorías, los indígenas y los menores con necesidades educativas especiales.

La Tercera Cumbre también acordó la identificación y el establecimiento de los mecanismos hemisféricos apropiados para garantizar la implementación de iniciativas sobre educación contenidas en el Plan de Acción de Québec, y acordaron a ofrecer planes de estudio basados en el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores cívicos y democráticos.

Estas metas en materia de educación recogen bien las preocupaciones que resultaron de la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia en 1990 y que se fueron ratificando y adoptando en el ámbito mundial y regional a medida que la década transcurría. Ha prevalecido además el objetivo de dotar a los niños, jóvenes y adultos de educación básica, principio que fue recogido como uno de los objetivos del Foro Mundial sobre la Educación que se realizó en Dakar en abril



Los líderes de las Américas reunidos en Québec se comprometieron con la educación inicial y de adultos, en particular la alfabetización y, al mismo tiempo, proveer métodos alternativos que respondan a las necesidades de los sectores desfavorecidos de la población.

de 2000 y que fue ratificado dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en ese mismo año.

En cuanto a lograr acceso universal a una educación primaria de calidad para todos los niños y niñas del Hemisferio, meta que fue establecida para el año 2010, de acuerdo al Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL, y a UNESCO, 11 países han alcanzado la meta o están cerca de recortar la distancia para lograr que un 95% de los niños y niñas atiendan la primaria. Siete países están aun por debajo del 90%. En cuanto a la educación secundaria si la tendencia continúa, sólo muy pocos países podrán alcanzar la meta de que el 75% de sus jóvenes atiendan la escuela secundaria para el año 2010.

En lo que se refiere al objetivo de eliminar para el año 2005 las disparidades de acuerdo al género en la educación primaria y secundaria, las cifras del Banco Mundial muestran que, para el año 2000, las niñas en

América Latina tenían un promedio de sólo medio año menos de escolaridad que los niños. Por otro lado, en algunos países, incluyendo a la República Dominicana, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay y Trinidad y Tobago la tasa de finalización de la primaria de las mujeres es 5% a 8% más alta que los hombres.

En cuanto a una educación de calidad, recientes estudios confirman que ésta es inadecuada en América Latina. Por ejemplo, de acuerdo con el Examen Internacional de Evaluación de Estudiantes realizado por la OECD/UNESCO en México, Chile, Perú, Argentina y Brasil, entre el 16 y el 24% de los niños de 15 años muestran que aunque pueden leer técnicamente hablando, tienen dificultades en comprender y usar lo que han leído para avanzar y extender sus conocimientos en otras áreas.

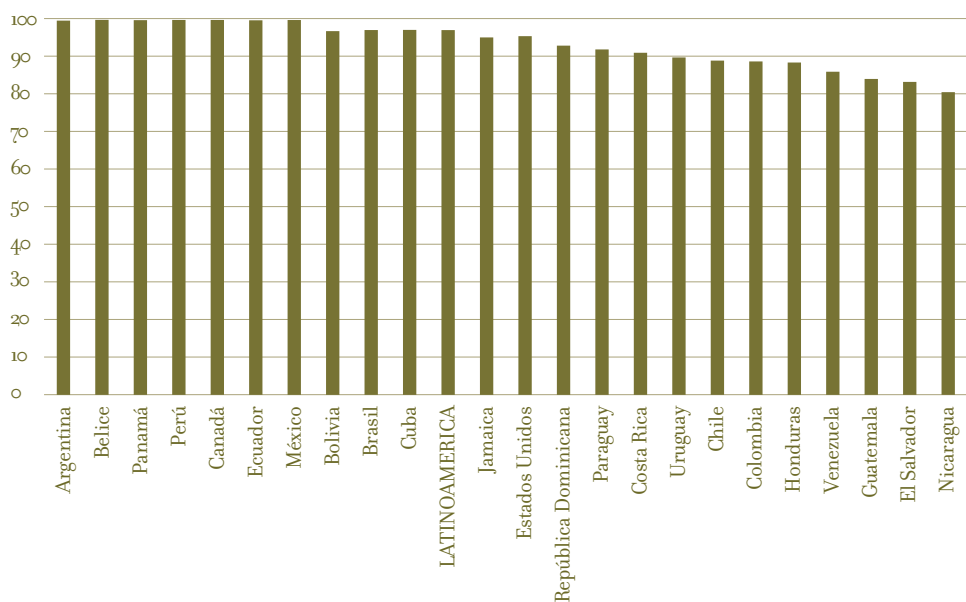
Con el fin de dar seguimiento a los mandatos acordados en educación y de establecer nuevos mecanismos de cooperación, los Ministros de Educación de las Américas

En cuanto a la educación secundaria si la tendencia continúa, sólo muy pocos países podrán alcanzar la meta de que el 75% de sus jóvenes atiendan la escuela secundaria para el año 2010.



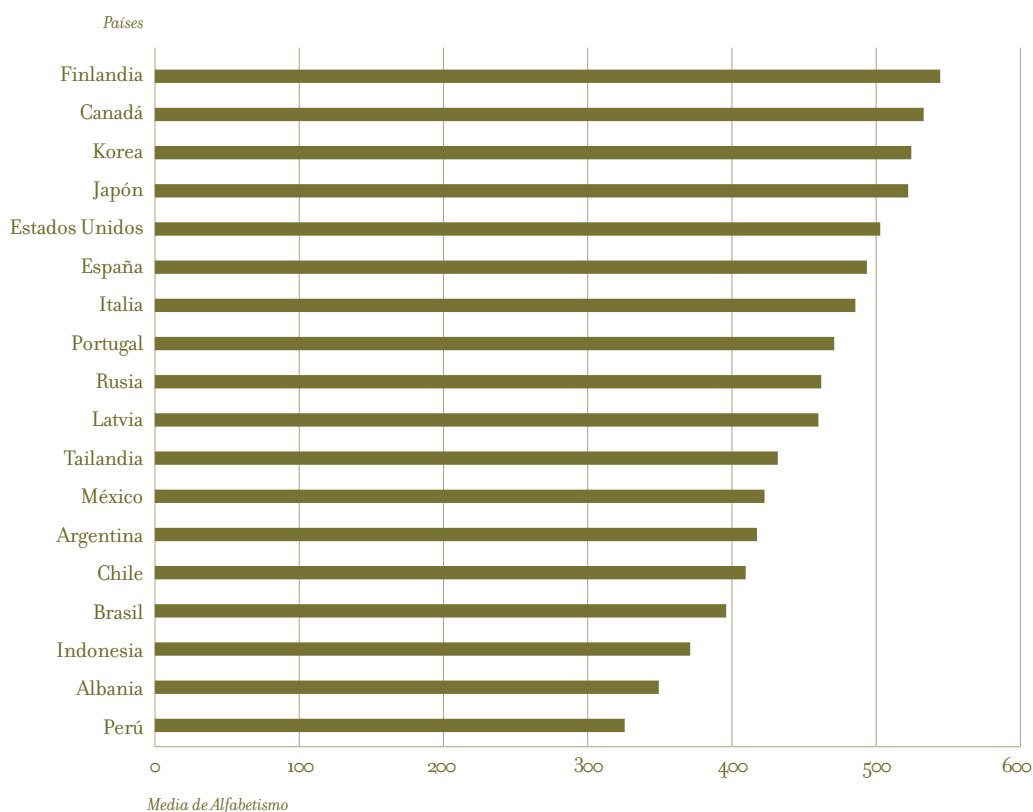
INSCRIPCIÓN A LA EDUCACIÓN PRIMARIA 2000
Fuente: PREAL, *Lagging behind*, 2001 y base de datos virtuales de UNESCO, 2003

% población primaria



DESEMPEÑO DE ALFABETIZACIÓN DE PERSONAS DE 15 AÑOS
EN PAÍSES SELECCIONADOS (PISA), 2000

Fuente: OECD, *Literacy Skills for the World of Tomorrow*, 2003.



se reunieron en el marco de la OEA. La Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) se llevó a cabo el 24 y 25 de septiembre de 2001 en la ciudad de Punta del Este, Uruguay. En esa ocasión, los Ministros de Educación acordaron crear la Comisión Interamericana de Educación, para garantizar la implementación de las iniciativas en educación y preparar las reuniones ministeriales. Los mandatos surgidos de la Cumbre fueron ordenados en 5 ejes sustantivos: equidad con calidad; descentralización, gestión, participación social y formación docente; educación secundaria y certificación de competencias; educación superior; y el uso de las tecnologías en la educación.

La Tercera Reunión de Ministros de Educación del CIDI fue celebrada en Ciudad

de México del 11 al 13 de agosto de 2003 donde acordaron trabajar conjuntamente para responder a los desafíos de la equidad con calidad, la formación de docentes y la educación secundaria. Promovieron el uso de las tecnologías de la informática y la educación. Los Ministros crearon la Comisión Interamericana de Educación, le asignaron funciones específicas y encomendaron la definición del uso de recursos disponibles.

Del mismo modo, los Ministros de Educación pusieron en marcha la estrategia de compilación del Portafolio Permanente de Programas Ejemplares o Consolidados, contando inicialmente con 17 programas de 17 países del Hemisferio. Ésta iniciativa agrupa los programas educativos a ser compartidos entre los gobiernos, con el fin de intercambiar experiencias que sirvan de insumo al diseño de sus propios proyectos. Como parte de este esfuer-

zo, la Organización de los Estados Americanos y el Banco Mundial, realizaron en el transcurso del 2002 y 2003, siete seminarios, que contaron con la participación de 28 países.

Por otra parte, frente al acuerdo de los líderes hemisféricos alcanzado en Québec en cuanto a la movilización de recursos para apoyar la inversión sostenida en educación a todos los niveles, y al establecimiento de un mecanismo cooperativo para promover la formación de alianzas productivas, los países han trabajado en estrecha colaboración con agencias del sistema interamericano, organismos internacionales de cooperación y desarrollo, instancias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Las agencias presentaron sus estrategias a la luz de los cinco ejes temáticos establecidos por los Ministros de Educación.

Asimismo, y en respuesta a los mandatos de las Cumbres de las Américas, el Banco Interamericano de Desarrollo, la OEA y la Secretaría de Educación Pública de México organizaron conjuntamente una sesión sobre el financiamiento de la cooperación en educación cuyo objetivo fue destacar los impactos en el desarrollo de la inversión en educación y realizar un análisis técnico de la disponibilidad de recursos para el sector educativo en América Latina y el Caribe.

LOGROS

En lo que se refiere al uso innovador de las tecnologías de la información y de las comunicaciones para compartir conocimientos e ideas, el gobierno de México ofreció a todos los países de la región, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el uso gratuito del sistema satelital educativo mexicano "EDUSAT". El uso de esta señal y de los contenidos educativos desarrollados por la SEP permitirá realizar programas conjuntos para elevar la calidad de la educación básica en el continente. En la Tercera Reunión Ministerial, la SEP inauguró el Canal Educativo de las Américas.

En lo que hace referencia a la promoción de la participación y el diálogo con organizaciones de la sociedad civil se inauguró un espacio virtual desde la OEA. Las contribuciones, sugerencias y experiencias de la sociedad civil fueron presentadas en las reuniones ministeriales de educación celebradas en Punta del Este y México.

En el tema de educación y valores democráticos, la OEA está organizando una Sesión Especial sobre la Promoción de una Cultura Democrática a través de la Educación. Esta reunión está programada



La Organización de los Estados Americanos y el Banco Mundial, realizaron en el transcurso del 2002 y 2003, siete seminarios, que contaron con la participación de 28 países.

para el primer trimestre del año 2004. En esta área de trabajo, la OEA realizó una investigación junto con la Universidad de Maryland y con el apoyo del Departamento de Estado de Estados Unidos, sobre el fortalecimiento de la democracia en América a través de la formación de valores cívicos y democráticos.

En cooperación con la Secretaría de Educación Pública de México –a través de la Dirección General de Televisión Educativa y el Instituto del Banco Mundial, se realizaron tres video-conferencias con el fin de profundizar en el diseño de los Proyectos Hemisféricos en capacitación docente, educación secundaria y equidad con calidad. Estas videoconferencias conectaron en un diálogo abierto a los Ministros de Educación de los países que coordinan los proyectos hemisféricos en cada subregión.

DESAFÍOS

➤ **Hacer un esfuerzo para lograr que todos los niños alcancen un nivel aceptable de aprendizaje.**

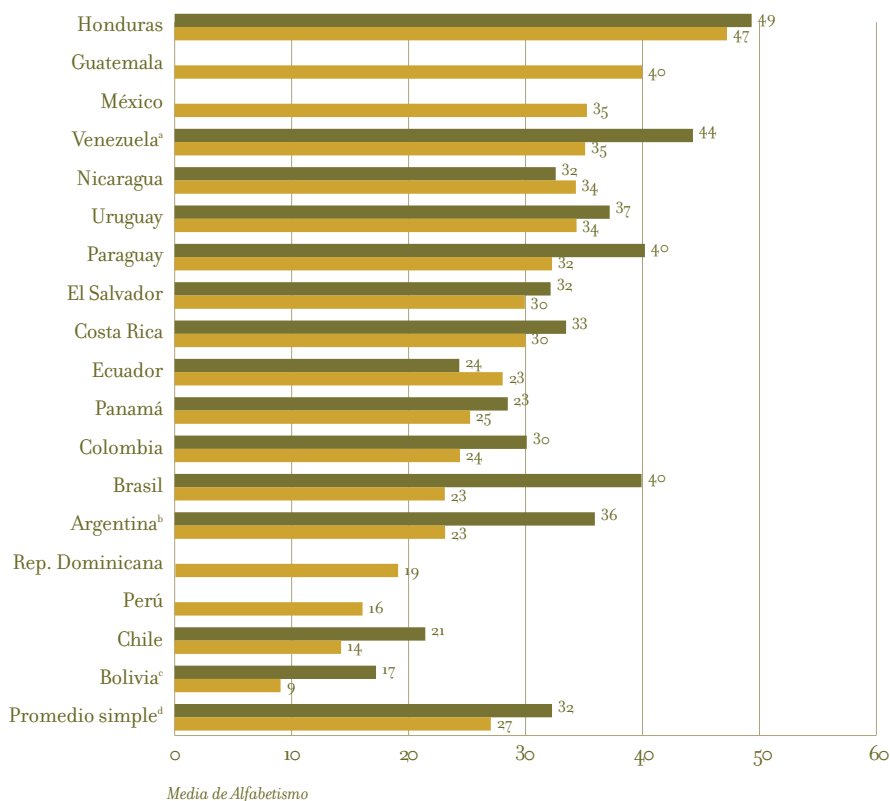
Para lograr este objetivo, se sugiere que se asignen los recursos necesarios a los sistemas educativos y se utilicen de la manera más eficiente con el fin de mejorar la calidad de la educación para todos, y desarrollar estándares nacionales e instrumentos para medir los niveles de aprendizaje a través de exámenes periódicos nacionales, la publicación de los resultados, y la comparación de progreso respecto al pasado y a otros países en condiciones similares.

➤ **Mantener a los niños en las escuelas y hacer las escuelas más equitativas.**

De acuerdo al Proyecto de Investigación sobre Logro Educativo y Escolarización alrededor del Mundo del Banco Mundial, casi toda la

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): TASAS DE DESERCIÓN ENTRE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS, 1990-1999, EN ZONAS URBANAS

Tasa global de deserción



FUENTE: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

- a Total nacional
- b Gran Buenos Aires
- c 8 capítales departamentales y El Alto.
- d Considera a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y Uruguay.
- e Considera a Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá

■ 1990
■ 1999

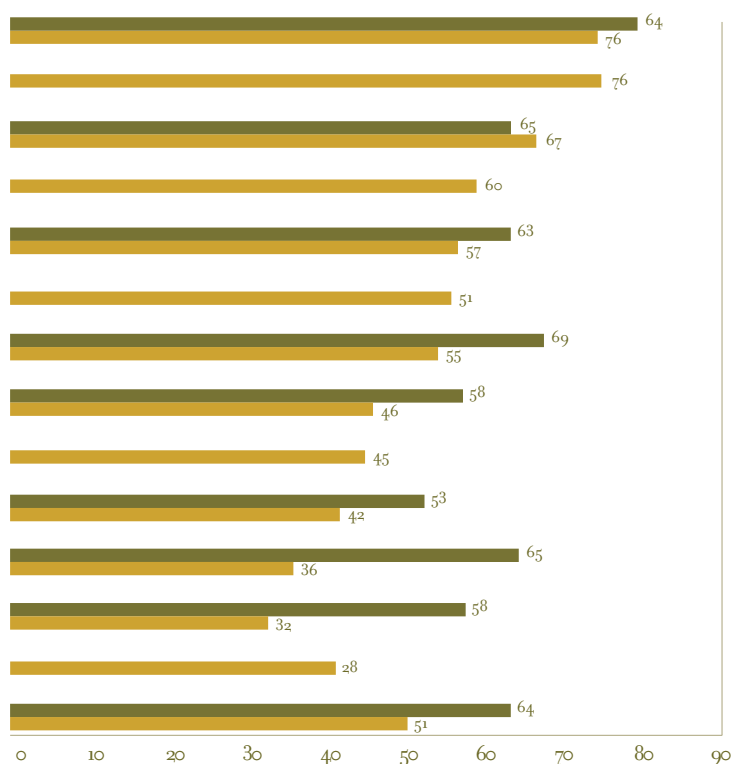
población infantil de la región, incluso la de más bajos ingresos, logra ingresar en algún momento a la educación básica. A pesar de este acceso "universal", un alto número de niños y jóvenes abandonan la educación primaria y secundaria antes de completarlas. Por lo tanto, el esfuerzo hemisférico por lograr cumplir con la meta de universalizar la educación primaria es uno por conjugar acciones de equidad y de calidad.

Cifras estimadas para el año 2000 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (CEPAL), indican que cerca del 37% de los adolescentes en América Latina (de 15 a 19 años) abandonan la escuela antes de terminar su educación secundaria. Datos regionales demuestran que, en promedio, se requiere actualmente un mínimo de 12 años de educación formal para acceder a oportunidades

de trabajo que prevengan la pobreza u ofrezcan una salida de ella. Los datos indican también que la tasa de retorno social más alta está destinada a aquellos que completan su educación secundaria y universitaria. CEPAL también ha encontrado que la deserción escolar es más común entre adolescentes provenientes de familias con bajos ingresos. En 11 de 17 países incluidos en el estudio de la CEPAL, más de la mitad de todos los niños que no terminaron su escuela pertenecen a ese tipo de familias. De manera simultánea, en la gran mayoría de la región, la demanda de mano de obra calificada (trabajadores con estudios secundarios y/o terciarios) está elevándose a una tasa mayor que la demanda de trabajadores no calificados. Por lo tanto, en el momento que los países de las Américas están requiriendo ciudadanos más educados, la oferta de estudiantes con por lo menos un grado secundario continúa quedándose atrás.

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES): TASAS DE DESERCIÓN ENTRE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS, 1990-1999, EN ZONAS RURALES

Tasa global de deserción



FUENTE:
CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

- a Total nacional
- b Gran Buenos Aires
- c 8 capiatles departamentales y El Alto.
- d Considera a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá y Uruguay.
- e Considera a Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá

■ 1990
■ 1999

Según el Banco Mundial los problemas más serios con respecto a la educación secundaria en el Caribe varían entre el acceso y las altas tasas de deserción. En promedio, menos de la mitad de todos los niños que ingresan al ciclo primario se gradúan del ciclo secundario. También el desempleo de la juventud es una preocupación importante en países del Caribe, pues es más susceptible a estar desempleada. La gente joven también experimenta la pobreza en un mayor grado que otros grupos de la población, y pertenecen a familias más numerosas (Banco Mundial, 2000).

➤ **Reestructurar la profesión de docentes para hacerla más atractiva y más responsable por los resultados.**

Los retos en la formación de los docentes están estrechamente relacionados con la conceptualización del papel del docente y las realidades de sus vidas profesionales.

La forma en que los maestros son capacitados depende en gran medida de la forma en

que los sistemas educativos conciben el trabajo y el rol de los maestros. Al mismo tiempo, los salarios de los docentes y sus condiciones laborales también afectan la definición del individuo que decide convertirse en docente y la manera en que ejerce su profesión. El deterioro de las condiciones laborales y los bajos salarios han creado un déficit de docentes, no solamente en las Américas, sino en el mundo entero, que amenaza la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las reformas a lo largo del continente demandan además la formación de cuadros gerenciales a nivel escolar, municipal, provincial, regional y nacional. Requieren asimismo de un exhaustivo análisis del impacto que los cambios generan en el currículo escolar y en la comunidad escolar en su conjunto; y la actualización docente para responder con efectividad a estos procesos.

El desafío pendiente en la región es reflexionar, no sólo sobre la formación inicial docente, sino como puede seguirse

La forma en que los maestros son capacitados depende en gran medida de la forma en que los sistemas educativos conciben el trabajo y el rol de los maestros.





actualizando las habilidades de los profesores para responder a las nuevas demandas del sistema. Es también necesaria la evaluación de la actividad docente donde el objetivo principal sea mejorar la práctica en el aula para la adquisición de aprendizajes significativos.

➤ **Cooperación Hemisférica**

Finalmente, será necesario fomentar la cooperación hemisférica en las áreas de equidad y calidad, la reforma de la educación secundaria y formación docente; de acuerdo a las recomendaciones, arribas menciona-

das, de los Ministros de Educación de las Américas. Habrá que dinamizar una estrategia aún mayor de apoyo de parte de las agencias de cooperación para generar proyectos hemisféricos eficaces que atiendan estos temas. Además habrá que fortalecer la consulta con la sociedad civil y la labor de la Comisión Interamericana de Educación (CIE); a la vez que profundizar diálogos nacionales, subregionales y hemisféricos que permitan analizar continuamente los desafíos del financiamiento educativo para asegurar su calidad y equidad.

Educación Ciencia y Tecnología

→ MANDATO

En la Tercera Cumbre, los líderes reconocieron que el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica es esencial para construir sociedades basadas en el conocimiento. Se resaltó la cooperación hemisférica como mecanismo para promover la popularización de la ciencia y la tecnología, fortalecer el desarrollo de un capital humano de alto nivel para la investigación y la innovación y para afinar los indicadores de ciencia y tecnología.

PROGRESO GENERAL

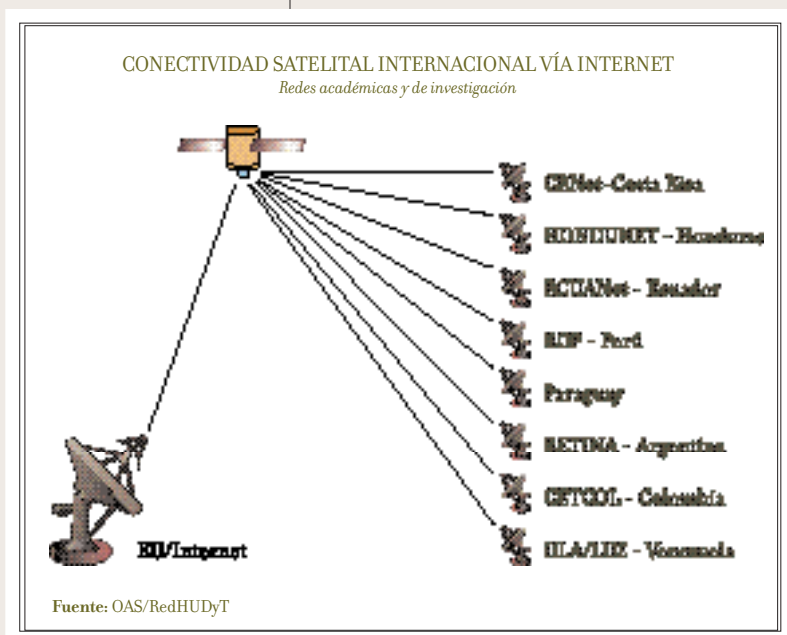
En los programas nacionales para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, se reconoce que éste es un componente clave para lograr las metas nacionales de desarrollo de las empresas a efectos de competir en los mercados internacionales. Con ocasión de la aprobación del préstamo de US\$ 25,26 millones a Chile en mayo de 2003, el principal especialista en ciencia y tecnología del Banco Mundial, Lauritz Holm-Nielsen, declaró que "al fortalecer la propia red de investigación científica de Chile, y al permitir que los científicos chilenos interactúen con sus pares de Europa y Norteamérica, estos pro-

yectos impulsan a Chile para dar un gran salto en el desarrollo de una capacidad innovadora que lo coloca a la altura de muchos países desarrollados. También ayudan al gobierno en la implementación de un marco de políticas y una estrategia coordinada que estimule y sostenga la innovación científica."

A nivel hemisférico, la Oficina de Ciencia y Tecnología de la OEA es la Secretaría Técnica de una serie de redes científicas importantes, incluida la Comisión Interamericana de Ciencia y Tecnología y la Red Interamericana de Indicadores Científicos y Tecnológicos. En este carácter, la Oficina de Ciencia y Tecnología de la OEA brinda asesoramiento técnico permanente en estos campos, especialmente a los consejos nacionales de ciencia y tecnología, los órganos políticos de la Organización y a varias unidades, fomentando, entre otros objetivos, la cooperación técnica en temas vinculados a la implementación y formulación de políticas, estrategias, programas, proyectos e iniciativas de ciencia y tecnología. De esta manera, la Oficina también ha contribuido a la popularización de este campo.

A través de los esfuerzos en el área de la Tecnología de la Información y la Conectividad, la Oficina, a través de la RedHUCyT, la amplia Red Hemisférica Interuniversitaria de Información en Ciencia

A través de la RedHUCyT, la amplia Red Hemisférica Interuniversitaria de Información en Ciencia y Tecnología conectó por primera vez, años atrás, a la mayor parte de los Estados Miembros a Internet. El nuevo acento de la Oficina está en el desarrollo de un nivel de interconexión más avanzado, abriendo nuevas posibilidades de cooperación en aplicaciones científicas y tecnológicas modernas.



REACTIVACIÓN DEL SISTEMA INTERAMERICANO DE METROLOGÍA



El Sistema Interamericano de Metrología ha sido reactivado con el apoyo de la Oficina de Ciencia y Tecnología. SIM esta comprendido por institutos nacionales de metrología de 34 Estados Miembros de la OEA, Creado para promover la cooperación internacional, particularmente Interamericana y regional en metrología, encargada de la implementación de un Sistema Global de Medición en las Americas, en el que todos los usuarios puedan tener confianza, SIM es esencial para el proceso de integración económica que actualmente enfrenta la region.

y Tecnología conectó por primera vez, años atrás, a la mayor parte de los Estados Miembros a Internet. El nuevo énfasis de la Oficina está en el desarrollo de un nivel de interconexión más avanzado, abriendo nuevas posibilidades de cooperación en aplicaciones científicas y tecnológicas modernas.

DESAFÍOS

Hay un gran reconocimiento de la necesidad de contar con evidencia basada en la toma de decisiones que requiere información de calidad para un estándar de comparación y cuantificación de progreso. El nivel limitado de recursos representa el problema principal que enfrentan los gobiernos nacionales y la Oficina de Ciencia y

Tecnología de la OEA en la implementación de los mandatos de Cumbres. La importancia de la ciencia y tecnología en el proceso de desarrollo, la reducción de pobreza y el mejoramiento del nivel de vida de los países del Hemisferio ha sido reconocido por los Jefes de Estado y Gobierno de las Américas y los ministros del Hemisferio dentro del proceso de Cumbres. Un alto nivel de recursos para el seguimiento de los mandatos será beneficioso. Recursos adicionales facilitarían el uso de esta información en las decisiones de políticas públicas y privadas. Además, conscientes que el nivel de desarrollo en ciencia y tecnología en la región es desigual más recursos serían de gran ayuda a los países con economías más pequeñas.